

EDITIONS PAROLES DE SAGESSE

PARCOURS ÉCOLOGIE INTEGRALE

GUIDE DE L'ANIMATEUR



www.parolesdesagesse.com
+33 1 47 41 06 00

*Pensé, créé
et imprimé en France*



INFORMATIONS AUX ENSEIGNANTS

Avant d'entamer le programme des 6 semaines, il sera utile de poser un cadre bienveillant avec la classe en rappelant aux élèves que la parole de chacun est précieuse.

Si un élève ne souhaite pas s'exprimer, il sera important de respecter son choix. Que dans ce parcours, il n'y a pas de bien, mieux, moins-bien, chacun est unique et ce qui compte est la marge de progrès de chacun par rapport à lui-même. Lors de ces ateliers, la parole ne peut se libérer que s'il y a écoute, bienveillance, empathie et non-jugement au sein de la classe. Il pourra être utile d'insister sur ces prérequis au début de chaque séance. Vous seuls connaissez vos élèves et savez quels mots seront les plus appropriés pour les impliquer dans ce projet. Cette proposition de guide d'animation ne peut donc se substituer à votre expérience et expertise. De même que si vous ne savez pas répondre à une question, il ne faut pas hésiter à le dire à la classe en toute simplicité.

OBJECTIFS :

- ✓ Comprendre la notion de maison commune dont chacun est héritier
- ✓ Conscientiser que tout est donné, tout est fragile et tout est lié
- ✓ Identifier notre pouvoir d'action et explorer les enjeux de la co-création

LES OUTILS :

Le kit « **Ecologie Intégrale** » contient 6 affiches à mettre aux murs des classes, des couloirs, réfectoire, accueil et bureaux, au choix :

- Format 30 x 40 cm
- Format 60 x 80 cm

Les visuels offrent une lecture à plusieurs niveaux :

- Des mots clés, des citations qui résonnent positivement dans les esprits pour faire réfléchir les élèves sur eux-mêmes
- Une démarche créative d'engagement individuel ou par groupe/classe : Et moi, qu'est-ce que je pense et ressens ? Comment je me comporte, avec les autres et envers l'environnement ?
- Chaque thème peut être l'occasion d'amorcer la discussion par groupes pour aller plus loin et explorer les notions essentielles.



Toutes les affiches présentent des extraits de chansons connues des jeunes.

NB : Vous pouvez aussi travailler en lien avec les professeurs de musique ou professeurs de sport (danse) pour favoriser la **transversalité**.

Kids United « L'hymne de la vie »

<https://www.youtube.com/watch?v=ITnLNoWOWFU>

Le livre de la jungle « Il en faut peu pour être heureux »

<https://www.youtube.com/watch?v=teKygneXkX8>

Soprano « Cosmo »

<https://www.youtube.com/watch?v=3-IUHJdiE5Q>

Les Enfoirés « La chanson des restos »

<https://www.youtube.com/watch?v=TjE6i8X3Uf8>

Glorious « Ma génération »

<https://www.youtube.com/watch?v=DZ9ozhlwPts>

Kids United « Tout le bonheur du monde »

<https://www.youtube.com/watch?v=oco37TG2LOM>

LES MOYENS PEDAGOGIQUES :

Le kit d'affiches s'utilise :

Option 1 - en simple campagne d'affichage : L'effet le plus impactant pour les élèves est de changer de message chaque semaine le même jour et de positionner plusieurs fois la même affiche dans le couloir ou le hall principal, et idéalement, aussi dans les classes, le CDI, la cantine.

Option 2 - comme support d'animation de groupe : Avec le guide de l'animateur et des groupes de discussion en classe.

Nous vous conseillons de les inviter à garder toutes les feuilles sur lesquelles ils auront noté des éléments les concernant tout au long des séances afin qu'ils puissent les relire plus tard s'ils le souhaitent.

TRAME D'ANIMATION :

Vous trouverez ci-dessous les pistes pédagogiques, à adapter selon les spécificités de chaque groupe.

PARCOURS DES ATELIERS :



ATELIER 1 :

Sauvegarde de la « maison commune »

Objectifs :

- ➔ Définir l'écologie intégrale et la notion de « maison commune »
- ➔ Comprendre les enjeux d'une solidarité universelle
- ➔ Identifier les actes de sauvegarde



ATELIER 2 :

Relation à la planète

Objectifs :

- ➔ Comprendre les risques de la surexploitation des ressources
- ➔ Découvrir les bénéfices du contentement versus la surconsommation
- ➔ Explorer les pistes de préservation de la planète



ATELIER 3 :

Relation à soi

Objectifs :

- ➔ Conscientiser les 3 dimensions de l'être humain : corps, cœur et esprit
- ➔ Mesurer l'importance de se connaître soi-même et de s'accepter tel que l'on est



ATELIER 4 :

Relation aux autres

Objectifs :

- ➔ Comprendre l'importance de la justice sociale
- ➔ Motiver à agir pour le bien commun



ATELIER 5 :

Relation à Dieu

Objectifs :

- ➔ Comprendre que la vie est sacrée
- ➔ Réfléchir sur la responsabilité de chacun face à Dieu
- ➔ Réfléchir aux bénéfices de la foi



ATELIER 6 :

Œuvrer pour le bien commun de manière durable

Objectifs :

- ➔ Définir la notion de bien commun
- ➔ Comprendre que tout est lié : comment prendre soin de la création (la planète terre et tous ceux qui y habitent)
- ➔ Explorer les différentes façons d'harmoniser les relations qui prévalent entre les êtres humains, la nature et Dieu

Bonnes discussions avec vos classes !

ATELIER 1: SAUVEGARDE DE LA "MAISON COMMUNE"



OBJECTIFS :

- ➔ Définir l'écologie intégrale et la notion de « maison commune »
- ➔ Comprendre les enjeux d'une solidarité universelle
- ➔ Identifier les actes de sauvegarde

Proposition de trame d'animation :



Si votre organisation le permet, vous pouvez commencer le parcours en projetant le film « Animal » de Cyril Dion. Ce documentaire suit Bella et Vipulan, qui ont 16 ans, une génération persuadée que leur avenir est menacé. Changement climatique, 6ème extinction de masse des espèces... d'ici 50 ans leur monde pourrait devenir inhabitable. Ils ont beau alerter mais rien ne change vraiment. Alors ils décident de remonter à la source du problème : notre relation au monde vivant. Tout au long d'un extraordinaire voyage, ils vont comprendre que nous sommes profondément liés à toutes les autres espèces. Un film sincère qui montre des voix d'action et d'espoir.

Le film lancera la thématique et le débat entre élèves. Il invite à l'action.

NB : certains établissements préfèrent terminer le parcours avec la projection du film. C'est bien entendu possible aussi.

La projection du film permettra de créer de la **transversalité** avec d'autres professeurs de l'établissement (SVT, SES, HGGSP, anglais, philosophie).

Pour introduire le sujet, vous pouvez commencer l'atelier en questionnant les élèves sur ce qu'ils savent des mots « écologie intégrale ». Pourquoi ajouter le mot « intégral » ? En quoi est-ce que l'humain, le social et l'environnement sont liés ?



Une fois qu'ils auront parlé de ce qu'ils savent déjà, vous pouvez définir ce qu'est l'écologie intégrale : une conception de l'écologie qui intègre les aspects environnementaux, économiques, sociaux, culturels et humains. Elle est inséparable de la notion de bien commun et implique la justice entre générations. Cette conception découle du fait que tout est intimement lié, et que les problèmes actuels requièrent un regard qui tienne compte de tous les aspects de la crise mondiale.



Vidéo 1^{er} et 2nd degré : Vous pouvez leur passer cette vidéo :
Comprendre l'écologie intégrale en 1'30, 1min30
<https://www.youtube.com/watch?v=V4G32Vpcylw>



A l'issue de la vidéo, vous pouvez leur demander ce qui est en danger dans le monde actuel, dans le pays et dans l'établissement scolaire et comment faire pour y remédier ?



Vidéo 1^{er} et 2nd degré : Vous pouvez enchaîner avec cette autre vidéo et leur demander de faire la liste par écrit de chacun des enjeux nommés durant la vidéo : *Introduction à Laudato Si'*, 3min28

<https://www.youtube.com/watch?v=TXu6JcyY-9U>



Introduction à Laudato Si'



Olivier Bouilliez
985 abonnés

S'abonner

16



Partager

Enregistrer



Puis, vous pouvez faire lire à un élève la citation extraite de Laudato Si' qui figure sur l'affiche : « Il nous faut une nouvelle solidarité universelle. » (Laudato Si' 14) et demander à la classe comment elle comprend cette phrase ? Quelle est cette nouvelle solidarité universelle dont parle le Pape François ? Pour le monde ? En France, dans notre quartier ? Dans notre établissement scolaire ? Et concrètement dans notre classe ? Assurez-vous qu'ils listent des initiatives concrètes et réalisables.



Exercice 1^{er} et 2nd degré :

Vous pouvez faire 2 colonnes au tableau et demander aux élèves de lister dans la colonne de gauche les enjeux globaux qu'ils viennent de voir dans la vidéo.

Puis, demandez-leur comment chacun de ces enjeux se décline dans leur univers quotidien ?

NB : Attention, les réponses doivent venir d'eux, sinon ils ne se les approprieront pas. Le tableau ci-dessous n'est qu'un exemple qui vous permet de guider la discussion. Il n'est pas exhaustif, il n'y a pas de réponse juste ou fausse.

Par exemple :

Dans la vidéo	Dans notre classe
1. « Pour tout changer, nous avons besoin de tous »	C'est la même chose, pour avoir une bonne ambiance de classe, nous avons besoin de tous.
2. - Pollutions en tous genres - Dégradation de la biodiversité - Les inégalités conduisent à des conflits	- Lorsque nous envoyons des messages médisants sur les réseaux sociaux, en quoi est-ce une forme de pollution ? - Est-ce que nous valorisons la différence de l'autre ? Est-ce que nous valorisons nos complémentarités dans la classe ? - Si nous sommes dans la concurrence et la compétitivité cela crée des conflits dans la classe, alors que si nous nous entraïdons, nous sommes plus productifs.
3. - Hyperconsommation compulsive - Gaspillage, culture du déchet	- Comment gérons-nous notre temps passé sur les réseaux sociaux ? - Quelle part de notre temps utilisons-nous à des activités qui élèvent notre dignité ? Et quelle part consacrons-nous à des activités qui sont avilissantes ou négatives pour notre dignité ?
4. Les solutions sont dans le changement de notre cœur et de regard	- Que sommes-nous prêts à changer dans notre regard sur les autres de la classe ? Vis-à-vis des autres élèves, vis-à-vis des professeurs ? Vis-à-vis de notre famille ?
5. Les solutions sont à trouver ensemble : écologie intégrale	- Quelles attitudes souhaitons-nous valoriser dans notre classe ensemble ? Nous pouvons décider ensemble de bonnes règles de vie.

Puis, vous pouvez proposer aux élèves de lister quelles initiatives ils pourraient prendre dans la classe, entre eux, pour préserver le bien commun.

Vous pouvez ensuite choisir tous ensemble avec la classe une initiative à mettre en pratique ce trimestre et l'écrire sur une feuille qui restera affichée au mur pour ne pas l'oublier. En premier degré, ils peuvent décorer, dessiner pour illustrer cette initiative.



En option : approfondissement avec l'encyclique **Laudato Si'** : Lettre encyclique sur La sauvegarde de la maison commune signée le 24 mai 2015 par le pape François.

Vous pouvez demander à l'un des élèves de lire tout ou un des extraits de l'encyclique ci-dessous à voix haute, puis proposer à toute la classe de dire ce qu'ils en ont compris.

157. « La famille se distingue spécialement comme cellule de base de la société. Finalement, le bien commun requiert la paix sociale, c'est-à-dire la stabilité et la sécurité d'un certain ordre, qui ne se réalise pas sans une attention particulière à la justice distributive, dont la violation génère toujours la violence. Toute la société – et en elle, d'une manière spéciale l'État, – a l'obligation de défendre et de promouvoir le bien commun. »

36. « La sauvegarde des écosystèmes suppose un regard qui aille au-delà de l'immédiat, car lorsqu'on cherche seulement un rendement économique rapide et facile, leur préservation n'intéresse réellement personne. Mais le coût des dommages occasionnés par la négligence égoïste est beaucoup plus élevé que le bénéfice économique qui peut en être obtenu [...]. »

Pour finaliser la séance, vous pouvez proposer aux élèves de prendre une minute de silence et de réfléchir à ce qu'ils ont envie de retenir de cette séance et qui leur sera utile dans leur quotidien cette semaine.