

EDITIONS PAROLES DE SAGESSE

# PARCOURS ENSEMBLE POUR LA PAIX

---

GUIDE DE L'ANIMATEUR



[www.parolesdesagesse.com](http://www.parolesdesagesse.com)  
+33 1 47 41 06 00

*Pensé, créé  
et imprimé en France* 

## DU CP AU LYCEE

Dans le cadre de l'éducation intégrale de la personne, apprendre à aller à la rencontre de l'altérité, à s'enrichir des différences plutôt que de les rejeter, à aborder l'avenir de façon plurielle et confiante, est essentiel. Donner aux élèves des clés pour avancer dans la vie en société, dès leur plus jeune âge maximise leurs chances de grandir en contributeurs d'une société harmonieuse et équilibrée.

Ces **6 ateliers** vous permettront de parler avec les jeunes de différentes composantes de la paix et de la façon de la faire advenir entre eux, dans la classe. Ce kit vous permettra d'accompagner les jeunes et de les aider à mettre des mots sur ce qu'ils ressentent et ce qu'ils espèrent.

### 1 KIT PAR CLASSE



#### 1 GUIDE D'ANIMATION



6 ateliers prêts à animer



#### 6 AFFICHES



6 affiches à exposer dans chaque classe, l'entrée et les couloirs,  
- 1 affiche par atelier -  
A changer chaque semaine pour maximiser l'impact



#### EXERCICES, VIDEOS



Dans le guide, retrouvez pour chaque atelier: des discussions guidées pour vous permettre d'approfondir chaque thème, en heure de vie de classe, en début de cours ou lors d'événements ponctuels



#### DISCUSSIONS DE GROUPE GUIDÉES



Dans le guide, des propositions de trames de discussions que vous pouvez adapter à la durée que vous souhaitez et aux événements prévus dans l'année ou pour résoudre des problématiques rencontrées en classe

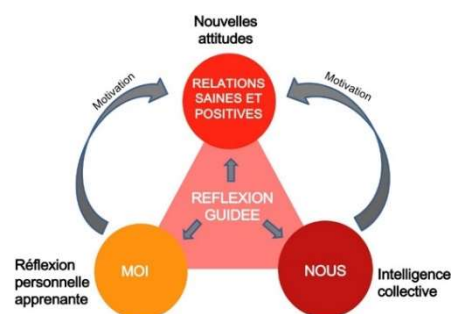
## LA METHODE :

Depuis 2003, les *Éditions Paroles de Sagesse* ont développé une méthode pour enseigner le **savoir-être**, l'intelligence émotionnelle, et l'éducation à la relation grâce à des supports simples d'utilisation et faciles à diffuser à grande échelle.

La méthode s'articule autour de 3 piliers :

- 1 - réflexion personnelle apprenante
- 2 - intelligence collective
- 3 - mise en pratique de nouvelles attitudes.

La méthode permet la mise en place de **relations ouvertes et positives** pour un épanouissement personnel et collectif accru.



## OBJECTIFS DE CE PARCOURS :

L'objectif est d'inviter les élèves et les groupes de jeunes à une démarche active pour la paix et la fraternité, dans le respect des croyances religieuses de chacun, en étant résolument tournés vers l'espérance. Dans le cadre du parcours les élèves apprendront :

- la tolérance et à la cohésion de classe au quotidien
- la richesse de la pluralité
- la confiance en l'avenir

## LES OUTILS :

Le kit « **Ensemble pour la Paix** » contient 6 affiches à mettre aux murs des classes, des couloirs, réfectoire, accueil, bureaux... (format 30 x 40 cm).

### **Les visuels offrent une lecture à plusieurs niveaux :**

- Des mots clés « courage, paix, ensemble, vérité, doux, foi » qui accrochent l'œil et résonnent positivement dans les esprits ;
- Des citations issues de chaque tradition religieuse qui invitent à la réflexion et à l'action pour la paix ;
- Une démarche créative d'engagement individuel ou par groupe/ classe « Et toi, que feras-tu pour la paix dans notre monde ? » qui s'insère dans une démarche globale multi-établissements et aumôneries « Ensemble pour la paix » ;
- Une démarche d'engagement individuel ou par groupe/classe avec en option les cartes « *Non-violence* » pour les élèves (disponibles sur le site [www.parolesdesagesse.com](http://www.parolesdesagesse.com)).

## LES MOYENS PEDAGOGIQUES :

Le kit d'affiches s'utilise :

Option 1 – en simple campagne d'affichage : l'effet le plus impactant pour les élèves est de changer de message chaque semaine le même jour et de positionner plusieurs fois la même affiche dans le couloir ou le hall principal, et aussi dans les classes, le CDI, la cantine.

Option 2 – comme support d'animation de groupe (1 kit par classe) : avec le guide de l'animateur et des groupes de discussion en classe.

Comme en publicité, il est plus efficace de mettre plusieurs affiches rapprochées dans un même lieu. C'est la répétition qui favorise la lecture (en voiture sur un boulevard, on voit plusieurs fois la même affiche).

Il faut créer un **impact** pour que les élèves les lisent et les remarquent. Il est important de ne pas disperser les affiches à travers l'établissement. Il vaut mieux les rassembler dans l'accueil, le couloir principal, les classes. Et si possible, les afficher face aux élèves (dans une salle, en face de là où ils sont assis, dans un couloir, en face du sens de la marche, en plus des côtés)

**ATTENTION !** Les affiches isolées peuvent ne pas être vues du tout.

Il est important que les affiches changent chaque semaine le même jour. Au bout de 2 semaines, les élèves vont comprendre le rythme et attendre de découvrir le nouveau message de la semaine. La ponctualité de l'affichage est importante pour générer l'intérêt.

L'impact des affiches décuple l'efficacité de chaque message et permet de toucher tous les élèves, dans chaque classe.

## CHRONOLOGIE DES ATELIERS :



### ATELIER 1 :

Comprendre la responsabilité individuelle face aux enjeux globaux

#### Objectifs :

- Prendre conscience du parallèle entre l'ambiance dans notre classe et la paix dans le monde
- Explorer les alternatives pour changer nos relations

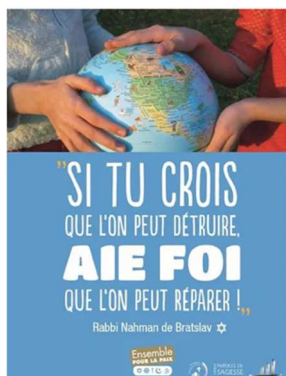


### ATELIER 2 :

Respecter les croyances de chacun

#### Objectifs :

- Echanger de façon constructive sur les différentes traditions religieuses et ce qu'elles ont de bon et d'important pour l'humanité



### ATELIER 3 :

Prendre conscience de l'importance de l'action constructive

#### Objectifs :

- Définir les lignes directrices essentielles à la réparation après un conflit



#### ATELIER 4 :

Explorer les alternatives à la violence individuelle

##### Objectifs :

- Exploration des bénéfices et des prérequis de la non-violence



#### ATELIER 5 :

Apprendre à choisir ceux à qui on accorde sa confiance avec discernement

##### Objectifs :

- Apprendre la douceur et le calme
- Apprendre le discernement



#### ATELIER 6 :

Ancrer la confiance en l'avenir

##### Objectifs :

- Créer une dynamique de groupe avec un objectif commun de cohésion et de bonne entente

# ATELIER 1 :

## COMPRENDRE LA RESPONSABILITE INDIVIDUELLE FACE AUX ENJEUX GLOBAUX



### Objectifs :

- Prendre conscience du parallèle entre l'ambiance dans notre classe et la paix dans le monde
- Explorer les alternatives pour changer nos relations

### Outils :

- Affiche "Et toi ?"
- Trames de discussions

#### 1. « La paix entre nous » :

Vous pouvez commencer en demandant aux élèves comment ils pensent pouvoir contribuer à la paix dans leur classe ? Vous pouvez lister au tableau le type d'actions qui contribuent à la paix (par exemple : partager un snack, n'exclure personne dans les jeux, prêter sa gomme ou son crayon, aider quelqu'un pour ses devoirs, inviter une personne seule à s'asseoir à table ensemble pour le déjeuner, aider deux amis à se réconcilier...)

Puis, vous pouvez leur proposer de lister les actes qui, à l'inverse, génèrent une mauvaise ambiance ou de la violence en classe.

Ensuite, vous pouvez leur proposer que tous ceux qui souhaitent avoir une bonne ambiance en classe lèvent la main. Il est probable qu'ils finiront par tous lever la main. Vous pourrez ainsi leur expliquer que si la vaste majorité d'entre eux souhaite la paix, alors ils peuvent l'obtenir de façon durable.

Pour finir la discussion, vous pouvez les faire réfléchir sur les répercussions de leurs actes à une grande échelle. Selon eux, est-ce que leur comportement dans la vie quotidienne influe sur l'ambiance dans leur classe ? L'établissements scolaire ? Leur ville ? Le pays ?

## 2. « La paix en moi » :

Vous pouvez proposer aux élèves de réfléchir sur leur propre vie. Est-ce que notre vie est paisible ? Avec qui ? Pourquoi ? Quels sont les obstacles à la paix dans notre vie ?

Faire cesser la violence n'est pas seulement un objectif au Moyen-Orient ou en Ukraine, mais aussi dans notre vie personnelle.

Vous pouvez ensuite les faire réfléchir sur les différentes formes de violence ? Selon eux, est-ce que la violence psychologique est plus acceptable que la violence physique ? Comment la repérer ? Quelles sont les dynamiques en jeu y compris sous couvert d'amitié ou de séduction ?

Vous pouvez aussi élargir la réflexion à la dynamique de revanche. Est-il normal de faire aux autres ce qu'on nous a fait ? (par exemple, on me parle mal, donc je parle mal aussi)

On peut aussi interroger le groupe sur les responsabilités individuelles et collectives ? (par exemple, « il n'y avait pas que moi, tout le monde le faisait »).

## EN OPTION :

→ Discussion autour d'un texte de Saint Jean-Paul II :

**La transformation du monde**, c'est aujourd'hui qu'elle commence, en vous et autour de vous. Ensemble, travaillez avec vos mains, votre cœur, votre intelligence et votre foi à construire un monde nouveau où il soit vraiment possible pour tous de s'épanouir et de vivre dans une atmosphère de sécurité et de confiance réciproque.

A quoi bon diagnostiquer le mal, si on l'oublie aussitôt, ou si on refuse de le traiter ? Chacun dans la société porte des responsabilités à l'égard de cette situation. (...) Mais à vous, je vous demande : n'est-il pas vrai que si tous les jeunes consentent à changer leur propre vie, toute la société changera ? Pourquoi attendre plus longtemps des solutions toutes faites aux problèmes dont vous souffrez ? Votre dynamisme, votre imagination, votre foi sont capables de transporter des montagnes !

Saint Jean-Paul II, *À vous les jeunes !*, Fribourg, SUISSE, mercredi 13 juin 1984