

EDITIONS PAROLES DE SAGESSE

PARCOURS COHÉSION ANTI-HARCÈLEMENT

GUIDE DE L'ANIMATEUR



www.parolesdesagesse.com
+33 1 47 41 06 00

*Pensé, créé
et imprimé en France*

POUR FAIRE DE LA PRÉVENTION DANS LA DURÉE, CE PARCOURS PERMET DE LIBÉRER LA PAROLE EN CLASSE ET DE DÉVELOPPER LA MOTIVATION À DEVENIR DÉFENSEUR DÈS LES PREMIERS SIGNES DE HARCÈLEMENT.

→ Motiver les classes et l'établissement à « faire corps » et à développer un esprit de cohésion.

1^{er} et 2nd degré :



INFORMATIONS AUX ENSEIGNANTS

Avant d'entamer le programme des 6 semaines, il sera utile de poser un cadre bienveillant avec la classe en rappelant aux élèves que la parole de chacun est précieuse. Si un élève ne souhaite pas s'exprimer, il sera important de respecter son choix. Il est important que les élèves comprennent que dans ce parcours, il n'y a pas de bien, mieux, moins bien, chacun est unique et ce qui compte est la marge de progrès de chacun par rapport à lui-même. La parole peut se libérer de mieux en mieux au fur et à mesure que l'écoute, et le non-jugement grandissent au sein de la classe. Il pourra être utile d'insister sur ces prérequis au début de chaque séance. Vous seuls connaissez vos élèves et savez quels mots seront les plus appropriés pour les impliquer dans ce projet. Cette proposition de guide d'animation ne peut donc se substituer à votre expérience et expertise. De même que si vous ne savez pas répondre à une question, il ne faut pas hésiter à le leur dire en toute simplicité.

OBJECTIFS :

- ✓ Libérer la parole, faire un état des lieux dans chaque classe
- ✓ Informer et former les élèves sur les pièges du harcèlement
- ✓ Motiver les élèves à prendre une posture de « témoin défenseur »
- ✓ Motiver les classes et l'établissement à « faire corps » et à développer un esprit de cohésion
- ✓ Former les adultes (parents d'élèves et corps éducatif) à repérer les signes de harcèlement et la manière de réagir
- ✓ Structurer une organisation de prise en charge rapide qui désamorce les premiers signes de harcèlement avant qu'ils ne dégénèrent.

LES OUTILS :

Le kit « **Cohésion Anti-harcèlement** » contient 6 affiches à mettre aux murs des classes, des couloirs, réfectoire, accueil, bureaux... (format 60 x 80 cm)

Les visuels offrent une lecture à plusieurs niveaux :

- Des mots clés qui accrochent l'œil et résonnent positivement dans les esprits pour faire réfléchir les élèves sur eux-mêmes mais aussi une note de sensibilisation pour les enseignants et une seconde pour les parents ;
- Une démarche créative d'engagement individuel ou par groupe/classe avec un questionnaire élèves et un concours de classe en option ;
- Des jeux graphiques qui interpellent sur le plan visuel avec des scénettes de théâtres ;
- Chaque thème peut être l'occasion d'amorcer la discussion par groupes pour aller plus loin et explorer les notions essentielles grâce à des exercices de cohésion de groupe.

LES MOYENS PEDAGOGIQUES :

Le kit d'affiches s'utilise :

Option 1 - en simple campagne d'affichage : l'effet le plus impactant pour les élèves est de changer de message chaque semaine le même jour et de positionner plusieurs fois la même affiche dans le couloir ou le hall principal, et idéalement, aussi dans les classes, le CDI, la cantine.

Option 2 - comme support d'animation de groupe (1 kit par classe) : avec le guide de l'animateur et des groupes de discussion en classe.

Comme en publicité, il est plus efficace de **mettre plusieurs affiches rapprochées dans un même lieu**. C'est la répétition qui favorise la lecture (en voiture sur un boulevard, on voit plusieurs fois la même affiche).

Il faut créer un impact pour que les élèves les lisent et les remarquent. Il est important de ne pas disperser les affiches à travers l'établissement. Il vaut mieux les rassembler dans l'accueil, le couloir principal, certaines classes. Et si possible, les afficher face aux élèves (dans une salle, en face de là où ils sont assis, dans un couloir, en face du sens de la marche, en plus des côtés)

ATTENTION ! Les affiches isolées peuvent ne pas être vues du tout.

Il est important que les affiches changent chaque semaine le même jour. Au bout de 2 semaines, les élèves vont comprendre le rythme et attendre de découvrir le nouveau message de la semaine. La ponctualité de l'affichage est importante pour générer l'intérêt.

L'impact des affiches est indispensable au succès du projet. Sans les 10 affiches par semaine (20 pour les grands établissements) bien mises en avant, les ateliers n'auront pas l'impact attendu.

Suite aux discussions, nous vous conseillons d'inviter les élèves à garder toutes les feuilles sur lesquelles ils auront noté des éléments les concernant tout au long des séances afin qu'ils puissent les relire plus tard s'ils le souhaitent.

TRAME D'ANIMATION :

Vous trouverez ci-après quelques pistes pédagogiques, à adapter selon les spécificités de chaque groupe.

EN PREAMBULE

Dans toute la communication auprès des équipes et des élèves, nous suggérons d'intituler le projet par une appellation positive de votre choix ou bien simplement « **Programme COHESION** » (sans évoquer directement le mot « harcèlement »).

En effet, la dynamique attendue doit être positive, inspirante et attrayante pour les élèves. Si vous intitulez le projet « anti-harcèlement » auprès des équipes et des élèves, la dynamique sera plus lourde car malheureusement le mot « harcèlement » est déjà empreint des difficultés ou souffrances passées. « Construire » génère plus d'énergie que « Lutter contre ».

AUPRES DES ELEVES, pour préparer le sujet :

Si vous le souhaitez, n'hésitez pas à **donner à lire le livre « Wonder »** de R.J. Palacio, Ed. Pocket Jeunesse. Wonder expose la dynamique de groupe face à un enfant différent, à partir des points de vue de différentes personnes au collège et dans sa famille. August Pullman, un enfant de 11 ans ayant un bec de lièvre, arrive au collège.



Un groupe d'élèves, menés par Julian, va tout faire pour l'exclure. Au fil des chapitres, on découvre dans cette histoire pleine d'humour et de chaleur humaine, l'explication du sentiment d'insécurité qui génère une cruauté terrible chez certains. Les situations difficiles ou cocasses s'enchaînent, mais le collège, dirigé par un directeur humain, intelligent et courageux, traverse les difficultés relationnelles en permettant à chacun de grandir. C'est finalement Julian qui partira, non sans avoir appris une leçon de vie importante : « on a tous des défauts, et on peut s'accepter tel que l'on est. Celui qui est le plus cool, c'est celui qui est capable d'amitié et sait dépasser toutes les différences. » Ce roman ouvre à la réflexion et à la remise en question personnelle, sur des sujets qui touchent tous les élèves aujourd'hui. Il constitue un excellent outil pour développer l'intelligence émotionnelle chez les élèves.

Déjà plus d'1 million d'exemplaires vendus.

⇒ L'objectif de cette lecture est d'aider les élèves à réfléchir sur leurs émotions, sur les dynamiques de groupe. Cela encourage aussi à dépasser la peur de la différence, et à accepter et gérer ses propres faiblesses, et conséquemment celles des autres.

NOMMER 1 ou 2 REFERENTS :

Avant d'entamer le programme des 6 semaines, il est important, si cela n'est pas déjà fait, de nommer une ou deux personnes dans l'établissement qui seront identifiées par les élèves et l'équipe enseignante comme étant les « référents gestion de conflits / harcèlement ». Même si on sait qu'il est difficile pour les élèves de se confier, savoir vers qui aller favorise la mise en lumière des problèmes et aide à leur résolution. Ces référents seront présentés à toutes les classes en début d'année, ou en début de parcours.



PARCOURS COHÉSION ANTI-HARCÈLEMENT

© 2023 WWW.PAROLESDESAGESSE.COM

NOTES DE SUPPORT POUR UNE ÉVENTUELLE LETTRE D'INFORMATION AUX ENSEIGNANTS

Avant d'entamer le programme des 6 semaines, il peut être utile d'informer les enseignants afin qu'ils coopèrent et renforcent chacun de leur côté l'impact de la démarche pour les élèves. Cette note est une ébauche destinée à vous aider dans l'information aux enseignants. Mais vous seuls les connaissez et savez quels mots seront les plus appropriés pour les impliquer dans ce projet. Cette proposition de note ne peut donc se substituer à votre expérience et expertise.

Cher(e)s enseignant(e)s,

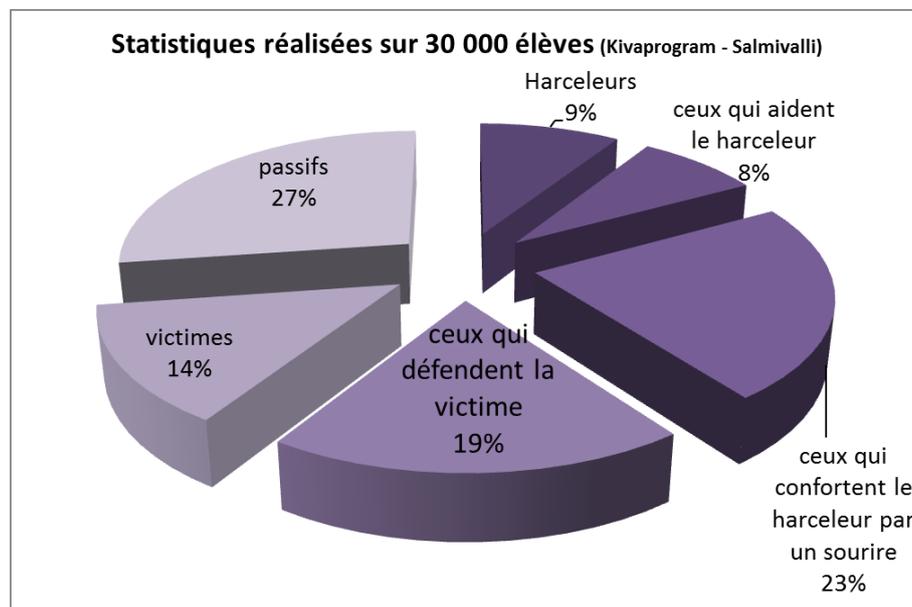
Notre établissement va mettre en place un programme de 6 semaines pour travailler à renforcer les capacités de cohésion de groupe dans les classes. On estime que plus d'1,2 millions d'élèves sont harcelés par leurs camarades à l'école en France...

Les études montrent que le harcèlement perturbe les résultats scolaires de l'ensemble des élèves concernés (harceleur, victime et témoins). Nous souhaitons générer un terrain d'apprentissage aussi propice que possible pour les enfants, c'est pourquoi nous allons travailler avec eux sur plusieurs chantiers.

Nous sommes bien conscients que le problème du harcèlement est profond et difficile à enrayer. Nous espérons néanmoins que ce programme permettra de contribuer à améliorer les attitudes.

COMPRENDRE...

La chercheuse finlandaise, Christina Salmivalli, qui a dirigé la plus importante étude Européenne sur le sujet auprès de 30 000 élèves, a catégorisé les élèves face au harcèlement en 6 catégories :



Le harcèlement n'est pas anodin et il peut engendrer des séquelles non seulement pour l'enfant victime, mais aussi pour l'enfant harceleur et pour les enfants témoins. Ces séquelles ont un impact négatif sur les résultats scolaires et des conséquences potentiellement néfastes sur la vie future des élèves concernés.

LE HARCELEUR :

Tout le monde peut tomber épisodiquement dans le piège du harcèlement. Mais on peut aussi s'en libérer. Pour cela, il est important de bien comprendre les mécanismes psychologiques qui ont motivé à harceler, afin d'apprendre à les canaliser et transformer. L'énergie de fond qui anime le harceleur est un besoin légitime de reconnaissance, d'inclusion et d'estime de soi. Le harceleur se trompe simplement sur la façon de l'obtenir.

Il est important d'être conscient que cela peut arriver à tout le monde et que rien n'est définitif.

Les élèves peuvent agir par mimétisme vis-à-vis d'un de leurs pairs à l'école, d'un programme télé, d'un jeu vidéo ou encore, parce qu'ils ont eux-mêmes subi des agressions par le passé et qu'ils ne connaissent pas d'autre posture que celle de victime ou de bourreau. Il va falloir aider l'élève à découvrir l'intérêt de la posture de défenseur. Si un enfant devient harceleur, il ne s'agit donc pas de condamner brutalement mais d'abord de l'écouter, de comprendre pourquoi il agit comme il le fait. Ensuite il sera plus facile de lui expliquer **les risques pour lui-même** que son comportement génère. Lui expliquer aussi très clairement la limite à ne pas dépasser, les conséquences graves éventuelles (punitions, plaintes, procédure judiciaire, renvois possibles) et les conséquences personnelles sur son intelligence émotionnelle et ses capacités relationnelles à long terme. S'il comprend qu'être harceleur ne lui ouvrira jamais les portes de la véritable amitié, que c'est une forme de destruction personnelle déguisée, il sera plus motivé par faire les efforts nécessaires pour changer d'attitude.

Ceux qui ridiculisent, qui excluent, lancent de fausses rumeurs sont possiblement des personnes qui manquent de confiance en elles. Leur agressivité peut être une façon de masquer un vide intérieur, un complexe d'infériorité ou un sentiment d'impuissance. En effet, les études montrent que :

- **Parfois, le harceleur a lui-même été harcelé** dans le passé et en a souffert, soit dans sa famille, soit avec ses pairs. Il a parfois été ridiculisé au point de se sentir insignifiant et de perdre confiance en lui. Si sa souffrance d'avoir été victime est compliquée à gérer pour lui, il peut l'exprimer en ridiculisant quelqu'un d'autre parce qu'il est difficile pour lui de faire preuve de fermeté pacifique dans la relation.

- **Le harceleur peut souffrir de solitude.** Harceler les autres peut parfois être une façon de se faire remarquer. **Ou bien le harceleur a parfois peur de se sentir exclu.** S'il donne l'impression d'être populaire, il manque souvent d'autonomie. Lorsqu'il est difficile pour lui de créer de véritables relations d'amitiés basées sur la confiance réciproque, il peut avoir tendance à s'accrocher à ceux qu'il tente d'impressionner en harcelant un plus faible.

- **Le harceleur souffre parfois d'un complexe d'infériorité.** On peut tous parfois avoir l'impression de ne pas être suffisamment beau, intelligent ou doué. Mais certains cherchent un moyen de compenser leur complexe. Ils trouvent alors quelqu'un d'autre à rabaisser. Celui qui choisit ce chemin ignore qu'il va se sentir de plus en plus mal parce qu'à son complexe d'infériorité vient alors s'ajouter un sentiment refoulé de haine de soi.

- **Le harceleur est peut-être jaloux.** Il peut souffrir d'une incapacité à gérer sa frustration. Il peut manquer de maturité et ne pas encore avoir franchi l'étape du développement psychologique qui consiste en la gestion de ses propres émotions et frustrations.

- **Parfois, le harceleur manque de confiance en lui.** Si à l'école ou au collège il fait peur à tout le monde par ses regards, ses coups ou ses sarcasmes, il est possible qu'à la maison, il ait peur du noir, qu'il ne puisse pas s'endormir seul, ou qu'il pleure facilement. Son comportement démesurément agressif avec les autres peut viser à compenser son retard dans le développement de son intelligence émotionnelle dans l'intimité.

- **Le harceleur a peut-être des problèmes à la maison.** Parfois, celui ou celle qui harcèle est un enfant qui se sent négligé par ses parents ou qui se sent maltraité émotionnellement dans sa famille. Il n'a pas encore appris les rapports de respect et de confiance réciproques.

Statistiquement, les études ont montré que les harceleurs ont plus de probabilité de tomber dans la drogue et la petite criminalité que la population moyenne. " A l'âge de 24 ans, 60% de ceux qui avaient été identifiés comme harceleurs dans leur enfance ont été condamnés à des peines de prison. Une étude faite par la psychologue E. Eron de l'Université de Michigan, sur une durée de 35 années, a mis en évidence le fait que les élèves qui étaient harceleurs à l'âge de 8 ans sont, pour un grand nombre, restés des harceleurs toute leur vie. Ils étaient par la suite plus nombreux que la moyenne nationale à avoir été mis en prison pour des délits criminels, plus nombreux à souffrir d'alcoolisme, plus nombreux à souffrir de désordres de la personnalité, et plus nombreux à avoir séjourné en hôpital psychiatrique. »

(Source : Psychology Today, Sept. 1995).

CONTRAIREMENT A CE QU'ILS CROIENT, LES HARCELEURS NE SONT JAMAIS LES ELEVES PREFERES DE LA CLASSE

Les études du programme Kiva qui ont interrogé 30 000 élèves ont démontré que les harceleurs ne sont **jamais** cités en réponse à la question « qui sont vos amis préférés ». Ceux qui sont cités comme étant des amis sont ceux qui prennent la défense des élèves harcelés.

Le harceleur est souvent lui-même victime d'une erreur de jugement : il confond notoriété dans la classe, sourires gênés ou complices avec de l'amitié.

LES TEMOINS :

Chez les enfants **témoins passifs**, on peut noter à terme :

- Une diminution de la capacité de leadership
- Une tendance à l'anxiété accrue
- Un déficit d'autonomie
- Une baisse de créativité
- Une perte de confiance en soi
- Un risque de progressivement chercher à imiter le harceleur par mimétisme ou à devenir victime.

LES DEFENSEURS :

Au contraire, chez les enfants **défenseurs**, on observe :

- Une forte capacité de leadership
- Un bon « self-esteem » (excellente confiance en soi)
- Des compétences de résolutions de problèmes naturelles
- Une capacité à convaincre accrue
- Les études montrent que ce sont les élèves cités par leurs pairs comme étant « les plus aimés » de la classe. (Source Kivaprogram – Université de Turku en Finlande)

→ La pédagogie mise en place sur le parcours « **COHESION** » vise donc à renforcer les capacités de leadership positif des élèves afin qu'ils sachent prendre la posture de « témoin défenseur », qu'ils grandissent en capacité d'autonomie et de confiance en eux.

COMMENT REPERER LES SIGNES - ETRE A L'ECOUTE ET PARLER...

Même s'il est difficile de cadrer l'ensemble des problèmes de comportement, durant les 6 semaines de programme, il peut être bon d'essayer d'avoir une vigilance accrue pour ne pas laisser passer les comportements inappropriés des élèves.

Le harcèlement prolifère uniquement lorsqu'il reste caché de l'autorité ou que l'autorité ferme les yeux. Il est donc important de réagir, même sur les petits débordements.

QUE FAIRE SI J'OBSERVE QU'UN ELEVE EST HARCELEUR ?

Les élèves harceleurs peuvent agir par mimétisme vis-à-vis d'un de leurs pairs, d'un programme télé, d'un jeu vidéo ou encore, parce qu'ils ont eux-mêmes subi des agressions par le passé et qu'ils ne connaissent pas d'autre posture que celle de victime ou de bourreau.

Si un comportement inapproprié est avéré, il est utile de mettre une sanction. Laisser passer sans sanctionner risque malheureusement d'encourager à réitérer.

Ensuite, si l'élève comprend qu'être harceleur ne lui ouvrira jamais les portes de la véritable amitié, que c'est une forme de destruction personnelle déguisée, il sera plus motivé par faire les efforts nécessaires pour changer d'attitude.

Si un enfant devient harceleur, il ne s'agit donc pas de condamner brutalement mais de parler avec lui, de l'écouter, de comprendre pourquoi il agit comme il le fait.

Ensuite il sera plus facile de lui expliquer les risques pour lui-même que son comportement génère. Lui expliquer aussi très clairement la limite à ne pas dépasser, les conséquences graves éventuelles (punitions, plaintes, procédure judiciaire, renvois possibles) et les conséquences personnelles sur son intelligence émotionnelle et ses capacités relationnelles à long terme.

L'établissement scolaire peut aussi progressivement contribuer à transmettre les valeurs qui feront de chaque élève une personne appréciée et respectée par ses pairs :

- l'importance d'accepter la différence des autres (handicap, apparence physique, appartenance religieuse, réussite ou échec scolaire)

- rassurer les élèves sur le fait que vous êtes de leur côté, que vous ne cautionnez aucunement les comportements passés inappropriés s'il y en a eu, mais qu'ils peuvent développer de vraies relations d'amitiés, sans avoir recours aux habitudes passées du harcèlement.

COMMENT REAGIR FACE A L'ELEVE QUI EST HARCELE ?

22% des enfants harcelés n'en parlent à personne (Source : France Télévision). Il est bon d'être vigilant. Il n'y a pas de profil type de l'enfant harcelé. Il peut être grand, ou petit, très beau ou avec un handicap, être en échec scolaire ou être premier de la classe. Si vous observez des signes de changement de comportement chez un élève, n'hésitez pas à en parler très rapidement avec l'équipe enseignante. Plus ces problèmes sont identifiés rapidement, plus il est facile d'agir pour transformer les attitudes rapidement.

Si un élève montre des signes de repli sur soi, d'isolement, vous pouvez aller vers lui, le rassurer sur le fait qu'il peut vous faire confiance et se confier et que vous ne mènerez aucune action sans son consentement, que si d'autres élèves lui manquent de respect, ce n'est pas de sa faute, que d'autres ont vécu cela et qu'il est possible d'y mettre un terme avec votre aide. Et que pour cela, il est important qu'il vous parle.

Le harcèlement est selon les termes de l'expert Européen Christina Salmivalli « *une agression pro-active, sélective, non provoquée par la cible, et qui vise à obtenir quelque chose : statut, pouvoir, domination, perception de popularité* ».

→ Dire à l'enfant harcelé « tu dois apprendre à te défendre » n'est pas suffisant. L'enfant harcelé doit être protégé et le harceleur doit apprendre que ses actions ne sont pas acceptables et ne seront pas cautionnées afin de développer de nouvelles attitudes relationnelles et une meilleure intelligence émotionnelle.

Le programme que nous allons mettre en place sur 6 semaines va donc viser à aider les enfants témoins d'actes de harcèlement à briser le silence et casser le phénomène de groupe en montrant leur réprobation et en soutenant la victime. Mais aussi à mieux comprendre les mécanismes en jeu et les risques pour chaque partie (harceleur, témoin et victime).

Une fois par semaine, des ateliers de discussion, des travaux en groupe, des projections de courts-métrages et des mises en scènes seront mis en place.

ANNEXE:

Résultats d'études sur l'impact de la cohésion de groupe et l'efficacité individuelle.

« Avoir des équipes qui fonctionnent de façon optimale est le facteur clé de succès des entreprises les plus performantes. Que la tâche soit de créer un service innovant ou de mettre en place un nouveau système, les groupes plus que les individus portent l'essentiel des enjeux. L'équipe idéale fusionne les talents et capacités individuels en un tout super performant, avec des capacités qui surpassent celles de ses membres les plus talentueux.

Qu'est-ce qui différencie les meilleures équipes des autres ? D'après les études, les équipes les plus performantes ne sont pas le fruit du hasard. Elles obtiennent de meilleurs niveaux de participation, de coopération et de collaboration parce que leurs membres se font confiance, ont une perception ancrée de leur identité de groupe, et connaissent leur efficacité en tant qu'équipe. En d'autres termes, ces équipes ont un niveau élevé d'*intelligence émotionnelle (IE)* de groupe

Comme pour l'*IE* individuelle, l'*IE* de groupe est liée à la perception des émotions et la capacité à les gérer de façon saine et productive, explique Vanessa Urch Druskat, professeur associée à l'Université du New Hampshire, et pionnière du concept.

Lorsque vous créez un climat de confiance et la perception que « Nous sommes meilleurs ensemble que séparés » dit Druskat, « cela conduit à une efficacité démultipliée. »

Harvard Business Review, December 2006, Harvard Management Update.

ATELIER 1: LIBÉRER LA PAROLE

Objectifs :

- Faire un état des lieux sur le ressenti des élèves
- Mettre en lumière des conflits non verbalisés s'il en existe
- Fédérer les classes autour d'un objectif positif commun et susciter le questionnement "comment allons-nous réussir ?"



GUIDE D'ANIMATION DE GROUPE ATELIER 1:

En séance, vous pouvez distribuer le questionnaire à remplir en quelques minutes par chacun de façon anonyme :

Le questionnaire a plusieurs objectifs :

- vous permettre de faire un état des lieux sur le ressenti des élèves ;
- mettre en lumière des conflits non verbalisés s'il en existe ;
- permettre aux élèves de commencer à réfléchir au sujet, de façon anonyme

La première question va ouvrir la possibilité pour les élèves de vouloir ce qu'il y a de meilleur. C'est important pour fédérer les élèves autour d'un objectif commun. S'ils partagent tous l'ambition commune d'avoir une bonne ambiance dans leur classe et leur établissement, leurs chances d'y parvenir seront démultipliées. Après avoir récupéré les questionnaires, vous pourrez leur commenter ces résultats en leur faisant prendre conscience qu'ils souhaitent tous la même chose. Et les aider à réaliser qu'ensemble, puisqu'ils le souhaitent tous, il est possible d'y parvenir. Vous êtes là pour les y aider.

Si vous le souhaitez, vous pouvez aussi leur commenter les résultats les plus intéressants des questionnaires. A ce stade, il est important de leur faire un retour global uniquement (les difficultés particulières évoquées par écrit doivent rester confidentielles).

Si des conflits personnels, des situations de harcèlement ont été évoquées dans les questionnaires, il est important de ne pas en parler devant le groupe. Le questionnaire est anonyme. Le corps enseignant règlera les problèmes éventuels au cas par cas.

Les dernières questions ont pour but d'amorcer la suite du cursus en mettant les élèves en éveil sur les possibilités positives d'être artisans de paix.

Programme Anti-Harcèlement – COHESION

Questionnaire anonyme



Peux-tu nous dire en quelle classe tu es ? :

1. Aimerais-tu être dans une classe où :

- | | |
|--|---|
| → tous s'entraident pour les devoirs ? | <input type="checkbox"/> oui – <input type="checkbox"/> non |
| → une classe unie où personne n'est exclu ? | <input type="checkbox"/> oui – <input type="checkbox"/> non |
| → une classe où chacun se sent respecté ? | <input type="checkbox"/> oui – <input type="checkbox"/> non |
| → une classe où chacun est accepté tel qu'il est
(même s'il pense différemment) ? | <input type="checkbox"/> oui – <input type="checkbox"/> non |
| → une classe où on a le droit de faire des erreurs | <input type="checkbox"/> oui – <input type="checkbox"/> non |
| → une classe où on a des projets de groupe ? | <input type="checkbox"/> oui – <input type="checkbox"/> non |
| → une classe où tout le monde est curieux d'apprendre | <input type="checkbox"/> oui – <input type="checkbox"/> non |
| → une classe où on aide les élèves à croire en eux | <input type="checkbox"/> oui – <input type="checkbox"/> non |
| → une classe où on respecte le/ les professeur(s) | <input type="checkbox"/> oui – <input type="checkbox"/> non |
| → une classe on ou se sent encouragés par le/ les professeur(s) | <input type="checkbox"/> oui – <input type="checkbox"/> non |

2. Et cette année, dans ton établissement, dirais-tu que dans ta classe :

(0 = pas du tout, 4 = oui tout à fait)

- | | |
|--|--|
| → on s'entraide tous pour les devoirs ? | <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 |
| → on est unis et personne n'est exclu ? | <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 |
| → chacun se sent respecté ? | <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 |
| → chacun est accepté tel qu'il est
(même s'il pense différemment) ? | <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 |
| → on a le droit de faire des erreurs | <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 |
| → on a des projets de groupe ? | <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 |
| → tout le monde est curieux d'apprendre | <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 |
| → on aide les élèves à croire en eux | <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 |
| → une classe où on respecte le/ les professeur(s) | <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 |
| → une classe où on se sent encouragé par son professeur | <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 |

3. Selon toi, que faut-il faire pour avoir une classe où on travaille dans une bonne ambiance ?

.....
.....
.....
.....
.....

4. Test-il déjà arrivé de te sentir rejeté et exclu par les autres (pas pour un simple jeu ou évènement, mais de façon durable, par exemple pendant plus de 10 jours) ?

- Oui, souvent
- Oui, de temps en temps
- Je ne sais pas
- Non, très rarement
- Non, jamais

5. Dans l'école, ou dans ta classe, connais-tu un élève qui est rejeté ?

- Oui Non

Si oui, concrètement, qu'as-tu observé ?

.....
.....
.....
.....

6. As-tu essayé de l'aider ?

- Oui Non

Si oui, comment ?

Si non, pourquoi pas ?

.....
.....
.....
.....

7. Si on t'embête, y-a-t-il une personne de confiance avec qui tu te sens à l'aise d'en parler ?

Au sein de l'établissement ?

- Oui Non

Si oui, avec qui par exemple

Chez toi à la maison ?

Oui

Non

Si oui, avec qui par exemple

Dans un autre lieu/cadre ?

Oui

Non

Si oui, où ça et avec qui par exemple

8. Connais-tu des personnes qui ont fait face à la violence, à l'injustice, au harcèlement et qui ont réussi à ramener la paix, le respect et l'entraide ?

Si oui, qui ?

.....
.....

Comment ont-ils fait ?

.....
.....
.....
.....
.....

9. Aimerais-tu améliorer l'ambiance dans ta classe, dans l'établissement et en général dans ta vie ?

Oui

Non

Merci beaucoup d'avoir répondu à ce questionnaire !



Pour explorer davantage, découvrez le parcours pédagogique
GRANDIR EN AMITIE

Cliquez sur le lien <https://www.parolesdesagesse.com/>